Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1

Unidad de atención: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1 UA3

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a: Angie Nathaly Rojas González

Auxiliar pedagógica: Angie Viviana Ramírez Carrión

Profesional psicosocial: Luisa Fernanda Gutiérrez Bolívar

Profesional salud y nutrición: Julays Karina Flórez González

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia Gestando Futuro

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

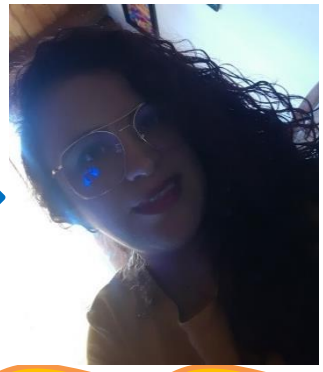
COORDINADORA



GINA DIAZ MARTINEZ

01/FEBRERO/2023

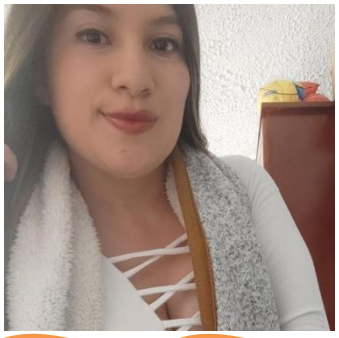
AGENTE EDUCATIVO



ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ

01/FEBRERO/2023

APOYO PEDAGÓGICO



ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRIÓN

01/FEBRERO/2023

NUTRICIONISTA



JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

PSICOSOCIAL



LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ BOLÍVAR

27/JULIO/2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos

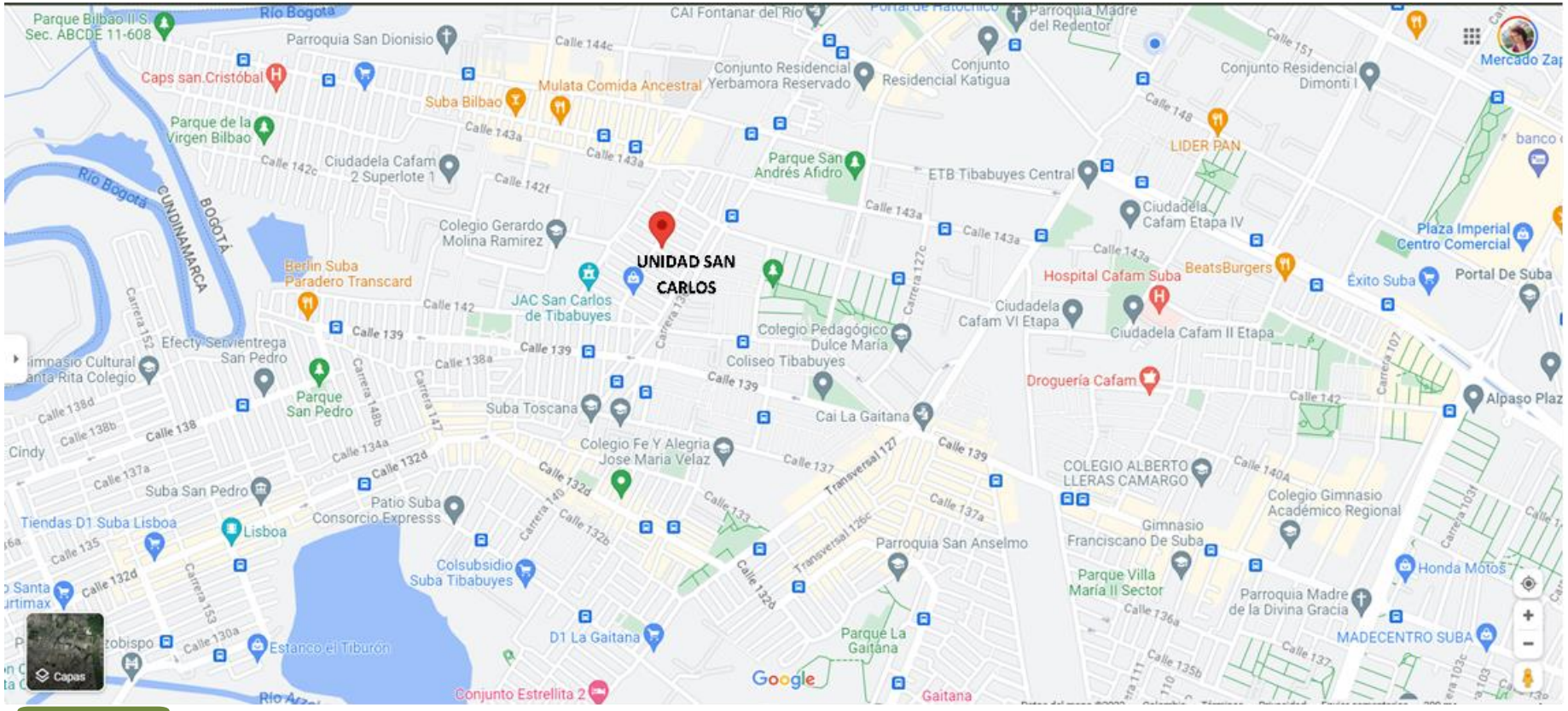


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



BILBAO

SAN CARLOS

CAMINOS DE LA ESPERANZA

AURES 2

COMPARTIR

TOSCANA

GAITANA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARY LUZ CHACON ARISMENDY	07/02/2023	LUZ MARY ARIMENDY MANRIQUE	CARRERA 151 BIS # 136 A - 08	3224109026 3123583068		
XIOMARA MARTINEZ ZABALA	07/02/2023	MONICA CECILIA ZABALA HERNANDEZ	CARRERA 136 # 132 D - 20	3229148690 3112732486		
IAN NICOLAS TOCARRUNCHO MOJICA	07/02/2023	DANIELA CATHERIN MOJICA T	TRANSVERSAL 138 D # 138 - 78 PI 1	3125032635		
DAVIANGEL JOSE CRISTIANO SULBARAN	16/03/2023	BETHZABEL BEATRIZ SULBARAN PEREIRA	CARRERA 149C # 142B – 56	3145616853		
RONALDO SEBASTIAN RINCON HERNANDEZ	16/03/2023	YANYELI NORELI HERNANDEZ B	DIAGONAL 150 # 141 A - 81 BQ B IN 14	3246034145		
ALAN DAVID AVELLANEDA MENDEZ	07/02/2023	ANGELA JULIETH MENDEZ RODRIGUEZ	CALLE 139 # 142D - 02	3154317538		
HELLEN BELTRAN BARRERA	07/02/2023	KAREN JULIETH BARRERA B	CARRERA 132 # 132 D - 09 MZ 13 LT 3	3117416723 3132622332		
AARON STEVEN CASTAÑEDA MENA	07/02/2023	MARTICELA MENA SIERRA	CARRERA 149 C # 143 B - 18	3008846413 3015983168		
EMMANUEL GONZALEZ CAPERA	07/02/2023	DORA PINZON	CARRERA 128 C # 139 - 49	3138837891		
ESTEFANY LANDEROS ARIZA	07/02/2023	KELLY JOHANA ARIZA MEDINA	CARRERA 125 C # 136 81	3204189944 3134538818		
MIA VICTORIA RAMOS ACUÑA	16/03/2023	YURANIS MARIA ACUÑA PAYARES	CARRERA 141A BIS # 143B -78	3234176315		
EGLIN MARIA PARADA VERA	02/08/2023	BETTY KARINA VERA	CALLE 143 # 129 A 79	3024558150		
LIAM MATHIAS RODRIGUEZ JALLARO	07/02/2023	ERIKA YOCDELIS JALLARO GONZALEZ	CARRERA 145 #144 C 51 BQ C IN 4 PI2	3142988444		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DYLAN ALEXANDER SANCHEZ SANCHEZ	07/02/2023	DIANA MARCELA SANCHEZ SANCHEZ	CALLE 149 B # 115 21 AP 202	3114457687		
IAN ALEJANDRO TRIANA CARRION	03/05/2023	MONICA LORENA TRIANA CARRION	CALLE 130 C # 95 B - 25	3124974051		
HANNAH EVELYN ZAPATA ALCALA	16/03/2023	ZULWUIS MAR ALCALA CORONEL	CARRERA 145 # 143B - 54	3244795074		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIAM ISABELLA ESPARRAGOZA SANCHEZ	07/02/2023	DANIERY DEL CARMEN SANCHEZ	CALLE 132 D # 152 16	3003525583 3014126831		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 15/03/2023
MARIANA SOFIA GONZALEZ MANTILLA	07/02/2023	JENNY CAROLINA MANTILLA MERCHAN	CARRERA 136 # 132 A 12	3228928049 3115709612		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 15/03/2023
JUAN JOSE GOMEZ SEGURA	07/02/2023	KAREN NATALIA SEGURA POVEDA	CARRERA 136 A # 146 - 15 AQ 92	3197194889 3235915855		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/04/2023
JUAN DAVID ARAQUE MARTINEZ	07/02/2023	ROSA ELENA MARTINEZ ANGARITA	CARRERA 147 A # 142 F 60 C 43	3108635588 3212070762		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/04/2023
BRITHANY NAZARETH ANDRADE MANEIRO	07/02/2023	STEFANY MILAGROS MANEIRO EVARISTO	CARRERA 151 D # 142 C 27 PISO 1	3014710559		CUMPLIO LOS 2 AÑOS – TRANSITO ARMONICO 01/05/2023
EISSAC DAVID MANGA CERVANTES	02/04/2023	MAUDITH SERVANTES ORTIZ	CALLE 128 f # 104 F 47	3142734692		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/06/2023
PAULA VALENTINA PUERTO JIMENEZ	02/04/2023	GLORIA JANETH JIMENEZ SANCHEZ	CARRERA 134 # 132A - 68	3242404135		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/06/2023
JHEIDEN LUIS LOPEZ MADERA	07/02/2023	LILI DEL CARMEN LOPEZ MADERA	DG 142 F BIS 139 B 36	3114081914		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023
MARIA JOSE RODRIGUEZ PEREZ	02/04/2023	ANGIE CAROLINA PEREZ OSTOS	CARRERA 129#145- 20	3016866536		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023
JESUS ADRIAN RODRIGUEZ PORTUGUEZ	16/03/2023		CARRERA 150C # 143 - 11	3118692705		CUMPLIO LOS 2 AÑOS – TRANSITO ARMONICO 01/08/2023
EMMA SOFIA MACEA BARBOZA	07/02/2023	BELKIS JUDITH BARBOZA NARVAEZ	CARRERA 150 B # 143 - 22 PI 2	3144348172		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/08/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
AVELLANEDA MENDEZ	FAMILIA NUCLEAR, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALAN, SE EVIDENCIAN BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
BELTRAN BARRERA	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE MUY MARCADO UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN HELLEN.
CRISTIANO SULBARAN	FAMILIA MUY COMPROMETIDA CON LA ATENCION INTEGRAL DE DAVIANGEL, PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN CADA ENCUENTRO, SE REFLEJA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA
MARTINEZ ZABALA	FAMILIA PARTICIPATIVA EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS, SE RESALTA LA PUNTUALIDAD Y DISPOSICION EN CADA ACTIVIDAD, SE CARACTERIZAN POR SU COMPROMISO Y DEDICACION EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE LA NIÑA.
ZAPARA ALCALA	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA, SE RESALTA LA PUNTUALIDAD Y DISPOSICION EN CADA ACTIVIDAD, SE CARACTERIZAN POR SU DEDICACION EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE LA NIÑA.
TRIANA CARRION	FAMILIA UNIPERSONAL, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE IAN, ES UNA FAMILIA PARTICIPATIVA, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA.
CASTAÑEDA MENA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLOINEGRAL DE AARON, PARTICIPA ACTIVAMENTE EN CADA ENCUENTRO GRUPAL.
GONZALEZ CAPERA	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EMMANUEL, ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA.
LANDEROS ARIZA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ESTEFANY, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CHACON ARISMENDY	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE MUY MARCADO UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN MARY LUZ.
TOCARRUNCHO MOJICA	FAMILIA MUY COMPROMETIDA CON LA ATENCION INTEGRAL DE IAN, SE CARACTERIZAN POR SIEMPRE ESTAR ATENTOS A NUEVOS CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO DEL NIÑO.
RAMOS ACUÑA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y PROCESO DE MIA, BUSCANDO BRINDAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE PARA LA NIÑA.
PARADA VERA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE MARIA, EVIDENCIANDO BUENOS VINCULOS AFECTIVOS.
RINCON HERNANDEZ	FAMILIA EXTENSA, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTTEGRAL DEL NIÑO.
RODRIGUEZ JALLARO	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y PROCESO DE LIAM, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS AFECTIVOS.
SANCHEZ SANCHEZ	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN DYLAN, ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Caracterizacióninicial** **(3er mes de legalización del contrato)**	**Nombre**	Adrián David Cadena Corredor	Alan David Avellaneda Méndez	Hellen Beltrán Barrera	Alex Manuel Córdova Hernández	Emma Sofia Macea Barboza	Shirley Tatiana Torres Prada	Ian Alejandro Triana Carrión	Aaron Steven Castañeda Mena	Emmanuel González Capera	Estefany Landeros Ariza	Jheiden Luis López Madera	Mia Victoria Ramos Acuña	Jesús Adrián Rodríguez Portuguez	Liam Mathias Rodríguez Jallaro	Dylan Alexander Sánchez Sánchez						**TOTAL GRUPO**
	Edad	7 meses	11 meses	10 meses	8 meses	10 meses	7 meses	20 meses	15 meses	14 meses	18 meses	16 meses	18 meses	20 meses	12 meses	14 meses						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

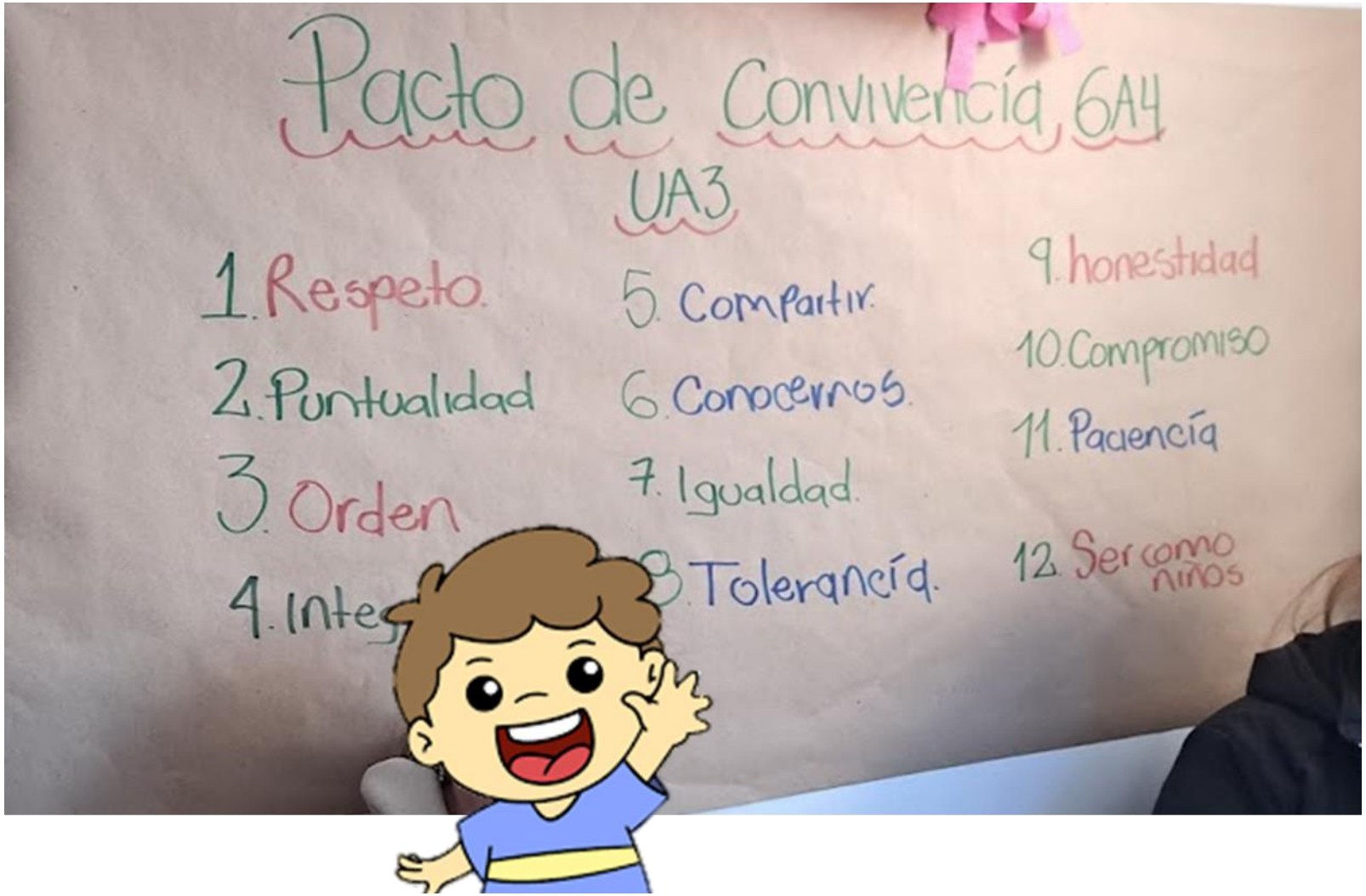
Período de actualización: **Primer Trimestre** **(5to mes de atención)**	**Nombre**	Ian Nicolas Tocarruncho Mojica	Alan David Avellaneda Méndez	Hellen Beltrán Barrera	Daviangel José Cristiano Sulbaran	Hannah Evelyn Zapata Alcalá	Xiomara Martínez Zabala	Ian Alejandro Triana Carrión	Aaron Steven Castañeda Mena	Emmanuel González Capera	Estefany Landeros Ariza	Mary Luz Chacón Arismendy	Mia Victoria Ramos Acuña	Eglin Maria Parada Vera	Liam Mathias Rodríguez Jallaro	Dylan Alexander Sánchez Sánchez	Ronaldo Sebastián Rincón Hernández					**TOTAL GRUPO**
	Edad	12 meses	14 meses	14 meses	12 meses	11 meses	12 meses	21 meses	18 meses	18 meses	22 meses	12 meses	22 meses	23 meses	16 meses	17 meses	12 meses					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

A partir de la caracterización inicial se identifica priorizar las practicas 1 y 6 en las familias de la UA 3, en donde se evidencia que no hay una iniciativa por parte de las familias en la lectura de cuentos, cantar con sus hijos e hijas, la mayoría han manifestado que no es un habito muy recurrente dentro de sus hogares, de igual forma se resalta priorizar la acción encaminada en el propiciar espacio con relación a las experiencias artísticas, puesto que, en cada uno de los grupales se ha observado que las mamas no les permiten disfrutar de esas experiencias libremente y por consiguiente se evidencia falencia en la generación de ambientes enriquecidos que potencie el desarrollo integral de la niña y niño, con relación a la practica 6, las familias no reconocen e identifican su territorio en cuanto a su influencia en el desarrollo infantil, es decir no identifican la importancia de relacionarse y conocer el territorio donde habitan que propicie y promueva ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A partir del análisis del 5to mes de atención se concluye priorizar las practicas 4 y 6 en la unidad de atención 3, con relación a la práctica 4 "promover la construcción de normas y límites", se ha evidenciado que la mayoría de las familias de esta unidad no establecen rutinas con las niñas y niños por ello se prioriza con la finalidad de sensibilizar la importancia de establecer rutinas en esa cotidianidad y el anunciar los cambios cuando van a cambiar de acción, por ejemplo cuando están en el momento del juego y se viene el momento de la alimentación lo ideal es dialogar con el participante de la siguiente manera: vamos a guardar los juguetes y después a almorzar, donde haya un seguimiento de normas y límites para esa construcción de su personalidad para este caso, la dupla buscara alternativas para que las familias inicien a establecer esas normas con sus hijos, de igual forma se prioriza esta práctica por el ítem "Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión", donde se identifica que al momento de alguna situación de conflicto o tensión no le brindan alternativas a las niñas y niños, como lo es al momento de compartir los materiales o juguetes, por último se priorizo la practica 6, donde se evidencio que las familias no exploran o recorren el territorio que habitan por falta de tiempo e interés y no identifican como estos territorios favorecen el desarrollo de las niñas y niños, por ello la dupla pedagógica la prioriza para así a partir de cada encuentro grupal plantear actividades que genere ese acercamiento a conocer su territorio motivándolas a explorar y disfrutar su entorno.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4 Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
07/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
11/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
18/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
25/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
02/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
09/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
16/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
23/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
06/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
13/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
20/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
27/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
04/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
11/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
18/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
01/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO/NIÑA: Son personitas de corta edad que nos dan alegría, amor, felicidad, que siempre está en movimiento y que llega a alegrar el hogar de las personas.

FAMILIA: Es la unión de padres e hijos en donde hay unión, comprensión, amor y apoyo en las situaciones difíciles de la vida.

DESARROLLO INFANTIL: Es toda la etapa en donde el niño está en crecimiento y en donde llevamos a los niños al médico para su seguimiento.

EDUCACION INICIAL: Etapa en donde los niños empiezan a aprender cosas en el jardín o colegio ya que empiezan su proceso de estudio.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos en las edades de 6 a 11 meses serán las siguientes:

1. Mediante la estrategia cognitiva se trabajarán temas los cuales permitan desarrollar una serie de acciones hacia al aprendizaje significativo para los padres para que ellos apliquen en casa con sus hijos.

2. Mediante estrategias lúdicas las cuales facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación de diferentes juegos para que los niños vivan experiencias de disfrute.

3. Mediante la estrategia socio-afectiva en donde se propician ambientes agradables y por medio de los valores se fortalecen vínculos afectivos con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	01	Fecha	01/08/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer la motricidad gruesa de los niños y las niñas de la unidad, mediante una secuencia de obstáculos acordes a su edad que ayudara a desarrollar habilidades motoras, el seguimiento de instrucciones y la autorregulación, recordando la importancia que durante los primeros años de vida es esencial que los niños desarrollen sus habilidades motoras de orientación espacial. Brindar espacios de reflexión en las familias con relación a esos miedos, fortalezas de cada una de las mamás o cuidadoras de los niños y niñas que han vivido en sus proyectos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al inicio del encuentro grupal se realiza un saludo con cada participante, indagando como se encuentran sus familias, a continuación, se invita a las familias a participar de una ronda infantil y seguir los movimientos de la canción.
Interactuando con las niñas y los niños.

https://www.youtube.com/results?search_query=ram+ram+sam+sam



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento la dupla pedagógica se dispone a proponer un dialogo con las familias acerca de los proyectos de vida, metas y sueños que a lo largo de sus vidas han logrado y cuales faltan por cumplir.

¿Se realizarán las siguientes preguntas?

1. ¿Miedos y fortalezas personales?
2. ¿en este momento de sus vidas creen que han logrado cumplir varias metas y a partir de su dinámica familiar hacen falta proyectos por lograr?
3. ¿Sus hijos e hijas hacen parte de los proyectos de vida?

Complementando esta actividad se recordará la importancia del vínculo afectivo y la creación de espacios que aporten valores y motivaciones en sus hogares y por ende a sus vidas.



Con las niñas y los niños

Continuando con la actividad se propone un espacio de confianza y seguridad tanto para los adultos como para los niños y las niñas fortaleciendo los vínculos de cuidado y la creatividad para la creación de espacios de juego y diversión en el hogar, Para este momento la dupla pedagógica construyó una secuencia de obstáculos de la siguiente manera, primero un escalón de espuma firme para que los niños y las niñas suban el pie para iniciar el recorrido con ayuda de un adulto responsable, luego una rampa que se deslizaran, siempre con la supervisión de su cuidador principal, una mesa con 2 aros a cada extremo la cual el cuidador se ubicara en el otro lado para motivar y llamar por el nombre al niño incentivando el gateo y la marcha, para finalizar un aro que a su alrededor tiene cinta donde los niños y las niñas lanzaran para que se quede pegado.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de comer su rico refrigerio, las familias estarán en un círculo y cada una de ellas en un papel escribirán 2 miedos, 2 fortalezas, 2 aspectos a fortalecer en sus vidas, luego de socializar a los demás cada pregunta la dupla pedagógica brindara una bolsa de papel mediana la cual decoraran a su gusto utilizando marcadores, lana, y varios materiales que están dispuestos para la actividad.
Terminada la actividad esta bolsa de papel estará pegada en cada cartilla, y por dentro los papeles que se realizaron anteriormente.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizarán varias preguntas sobre las experiencias que se llevan del encuentro, que aprendieron y que iniciarían a fortalecer en sus vidas.

¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Pegante
- Hojas blancas
- Marcadores
- Bolsas de papel
- Aros
- Cinta
- Lana
- Mesas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que fue una actividad que les llamó mucho la atención al brindar un espacio de juego que ayuda a fortalecer los movimientos de las niñas y niños, siendo muy divertida para ellos y ellas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugieren seguir con estas actividades que son tan importantes para los niños y niñas, y también el buscar que los hermanos de otros niños que sean más grandes permitan que quienes participen en la actividad sea solo los ni{os y niñas participantes del programa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias refieren que lo se llevan del encuentro grupal del día de hoy son esas ideas para realizar en cada como pista de obstáculos que ayudan en la motricidad de sus bebes.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a implementar estas dinámicas en sus hogares primero porque las niñas y niños se divierten y segundo porque les ayudan a desarrollo motriz.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos que fue significativo para la dupla pedagógica fue el instante en donde las niñas y niños realizaron su recorrido por la pista de obstáculos, donde se evidencio que en sus hogares no realizan esta clase de dinámicas que favorecen su motricidad gruesa, y el observar como se disfrutan de estas actividades que son fundamentales en esta etapa de su desarrollo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de forma dinámica, evidenciándose disfrute por parte de cada uno de las niñas y niños que participaron, también se vivió con algunos miedos en cuanto a dar ese paso a algunas alturas y escalones, el saltar, lanzarse que son acciones que nunca habían realizado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se logró al evidenciar como se favoreció la motricidad gruesa de los niños y las niñas, a partir de la pista de obstáculos que ayudo a reconocer que acciones se les dificultad y como ir ayudando a que superen esos obstáculos y así ir afianzando su motricidad gruesa por medio de estas dinámicas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La dinámica aporto en cada una de las familias esas ideas de como interactuar en su entorno que favorezca el desarrollo corporal de cada uno de los participantes por medio de la creación de espacios con elementos de la cotidianidad que pueden favorecer la motricidad gruesa de las niñas y niños de la unidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La dupla pedagógica identifico como factor a mejorar la asistencia a los grupales de hermanos de los participantes que por momentos interrumpen y no dejan realizar la actividad con las niñas y niños por ello para el próximo se sensibilizara las familias frente a esto para que se pueda realizar la actividad satisfactoriamente sin interrupciones.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	08/08/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias de valorar cada uno de sus objetivos de vida a través de la visualización de sus sueños, metas que les permita realizar acciones orientadas a reconocer esos miedos y aspectos a fortalecer siendo esta la base para alcanzar sus proyectos de vida y vivir en plenitud favoreciendo su bienestar y autoestima.
Afianzar habilidades cognitivas en las niñas y niños de 1 a 2 años, por medio de la exploración e interacción con elementos y material pedagógico que incentive su curiosidad e independencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En un primer momento se realizará un saludo ameno y caluroso donde las familias puedan dialogar un poco con relación a sus emociones, sensaciones del día de hoy y como estuvo su fin de semana, posteriormente se seguirá con una actividad amenizadora que consiste en un juego de memoria.
Para iniciar el juego se le indicara a cada familia el formar un circulo y estar de pie, se inicia el juego pidiendo a una de las mamás empezar pronunciando y enumerándose 1, la siguiente mamá 2 y la siguiente 3, y se vuelve a iniciar la enumeración aumentando la velocidad, es decir la primera mamá canta "1" Luego la siguiente 2, la siguiente 3 y así sucesivamente de nuevo 1 y 2 y 3, después se sustituirá gradualmente los 3 números, se iniciara con el número 2 por una palabra que será "achus", ahora la sucesión de números es: 1, achus, 3. 1, achus, 3. Y así, sucesivamente, lo ideal es terminar el juego si tener ningún numero si que este sea remplazado por una palabra para aumentar el nivel del juego y ayudar con la memoria.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este instante las familias van a crear un cometo de sueños que van a estar dentro de la cartilla que se viene alimentado en cada grupal, las docentes brindara como material de elaboración hojas iris, pegante y marcadores, para la creación de la cometa se iniciara con la forma de un rombo en origami, al culminar con esta primera parte al estar la forma de la cometa, se les indicara la mamá o cuidador(a) las siguientes anotaciones y preguntas que están ubicadas en cada esquina de la cometa.

1° esquina: describir la emoción, sensación cuando vieron por primera vez a su bebe.

2° esquina: ¿qué momentos o situaciones les causa alegría?

3° esquina: ¿qué momentos o situaciones les causa tristeza?

4° esquina: ¿Cuál es tu sueño? ¿Como cambiaron esos sueños?

¿Quiénes son esa red de apoyo para alcanzar esos sueños, metas, proyectos de vida?



Con las niñas y los niños

En un primer momento las niñas y niños se encontraran con papel Kraft en varias de las paredes del espacio donde se les permitirá interactuar con tizas motivando su creatividad, posteriormente se seguirá con la dinámica del juego de la pesca, que consiste en ubicar una serie de tazones con agua que contendrá fichas, y distintos elementos llamativos para las niñas y niños por sus colores, se indicara a las familias ubicar a los participantes alrededor de cada uno de los tazones y brindarles a cada uno un colador para así iniciar con el juego de pescar, durante la actividad cada una de las mamás estará orientando y guiando a su bebe.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para culminar la elaboración de la cometa de sueños cada familia le creará la parte de la cola con los distintos elementos propuestos como papel crepe, lana, iris, dentro de esta creación se implementará donde serán los niños y niñas quienes le darán el ultimo retoque a partir de la técnica de dactilopintura dejando ellos también su huella en esta muestra artística.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al ser una actividad que brinda una serie de ideas para que las familias puedan tomar como guía para trabajar en sus hogares que ayude a favorecer el desarrollo de las niñas y niños con elementos de la cotidianidad y que pueden ser materiales para crean un ambienté enriquecedor.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas iris
- Lana
- Papel crepe
- Colbon
- Marcadores
- Tazones
- Agua
- Coladores
- Fichas
- Tizas
- Papel Kraft
- Temperas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que el grupal fue muy bonito al reconocer esos sueños de cada uno de ellas, también que la actividad con los niños y niñas fue algo diferente como fue el momento de la pesca donde jugaron y se divirtieron.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugieren que es importante resaltar la puntualidad en todas las familias para que no haya interrupciones en las actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que más resaltan las familias que se llevan, son esos reconocimientos de sus sueños y no dejarlos a un lado, el luchar por ellos, otro de los aprendizajes que se llevan son esas actividades que pueden hacer en sus casas y ayudan al desarrollo de sus hijos e hijas.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con esas actividades en sus hogares como lo es el juego de la pesca que es con elementos que se encuentran en su hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento que mas significo para el talento humano fue el instante del juego de la pesca donde se evidencio disfrute por parte de cada uno de los participantes y el observar cómo buscaban soluciones para pasar los elementos que se encontraban dentro de la taza con agua a otra, evidenciándose buen agarre por parte de la mayoría de los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue una experiencia pedagógica tranquila tanto para las familias como para los participantes evidenciándose interés por participar e interactuar con los elementos propuestos en cada instante de la dinámica siendo una actividad llamativa y motivadora para las mamás - cuidadora para seguir realizándola en los hogares.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro grupal se alcanzó al evidenciarse como las familias se apropiaron, reconocieron sus sueños y metas, también se evidencio como a partir la dinámica del juego de la pesca se brindo un espacio de exploración y juego que afianzo las habilidades cognitivas de las niñas y niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones durante el encuentro grupal se encaminaron en la exploración y el afianzar la coordinación ojo mano por medio de la dinámica de la pesca, así mismo el agarre por medio de la interacción con las tizas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Este encuentro grupal se identifico gran interés por este tipo de dinámicas de exploración al ser actividades totalmente nuevas para las niñas y niños por ello se buscará seguir con estas experiencias que generan disfrute y son importante en el desarrollo de los participantes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	03	Fecha	15/08/2023	Hora	08am-11am

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Disponer de un ambiente o recursos para que las niñas y niños se permitan explorar, palpar con texturas diferentes como parte de una experiencia estética que contribuya a su descubrimiento corporal, ampliando sus posibilidades de exploración y satisfacción de sus intereses.
Brindar un espacio de reflexión entorno a la lactancia materna a partir de juegos con relación a mitos, verdades y beneficios, concientizando a las familias la importancia de una buena lactancia exclusiva, lactancia complementaria y una alimentación saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Como actividad amenizadora la dupla pedagógica propone el juego de Stop donde participaran cada una de las familias, para ello se formarán dos equipos participando por turnos, el equipo que pierda en cada ronda comentara al otro equipo un beneficio de la lactancia materna, y así sucesivamente hasta que todas las familias participen en la dinámica, la finalidad de esta actividad es identificar los conocimientos previos de las familias con relación a la lactancia materna. lactancia

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Durante este primer instante se les indicara a las familias en los equipos que se formaron anteriormente pasar por turnos como la dinámica anterior donde deberán pasar por el juego de manos y pies que estará ubicado sobre el piso, la idea es pasar de acuerdo a la figura es decir si la primera imagen indica en un solo pie se pasara en un solo, si la segunda indica mano izquierda y pie derecho pasar imitando los movimientos y siluetas del piso, al culminar por la pista se encontraran con una serie de frases que deberán ubicar ya sea en mito, verdad o beneficio, durante cada ronda la mamá o cuidador(a) podrá ayudarse de las demás familias para ubicar cada frase, y así mismo se reflexionara con relación a cada frase.



Con las niñas y los niños

Como actividad con los niños y niñas se propone una exploración de texturas a partir de la elaboración de plastilina casera, en un primer instante se le indicara a las familias ubicar sobre el piso a las niñas y niños en posición de sentados con el apoyo de cada una de las mamás o cuidador(a) estará acompañando la creación sentadas detrás de cada participante, al estar ubicados sobre el piso las docentes pasaran en primera instancia la harina que irán dejando una pequeña montaña de este material donde se dejaran que los niños y niñas exploren libremente palpando y observando donde sus guías serán las mamás, luego la dupla pasara agregando agua, aceite y colorante para así iniciar con la mezcla hasta que se forme una masa indicando que ya quedo lista la plastimasa o plastilina casera.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Como conmemoración al mes de la lactancia materna, las familias elaboraran en conjunto una cometa con frases alusivas a beneficios que brinda la lactancia materna y la importancia de una buena alimentación en la primera infancia para el desarrollo de los participantes.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan para sus hogares las reflexiones en torno a la lactancia materna y su implementación al iniciar con la alimentación, comprometiéndose a llevar buenos hábitos de alimentación.

¿Qué recursos se usarán?

- Huella de pies y manos
- Hojas iris
- Conocimientos previos
- Frases lactancia materna
- Pegante
- Harina
- Aceite
- Agua
- Lana
- Cartulina
- Material reciclable
- Palos de pincho
- Silicona

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue un encuentro muy bonito al ver como nuestros niños y niñas se divirtieron con la plastilina casera, y lo mas importante que se la podían comer sin preocuparnos que les pasara algo, exploraron felices.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias realizan la recomendación de volver a realizar la actividad, pero esta vez sea con otra receta.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Esos momentos de reflexión de como debemos seguir con la lactancia complementaria y que alimentos son saludables que aportan nutrientes a nuestros niños, también como se puede motivar a nuestros bebes a la exploración con recetas que podemos hacer en casa.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con estas dinámicas en sus hogares, siguiendo las recomendaciones de las docentes de permitir el acompañamiento de las niñas y niños al momento de realizar recetas donde no corran peligro los participantes como lo es el amasar y formar las arepas, galletas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el encuentro

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales












Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más llamativos fue el elaborar la plastilina casera ya que fue un instante en donde se evidencio como los niños y niñas palparon, observaron la plastimasa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia se vivió de manera amena y tranquila tanto para las familias como para los niños y niñas al ser una dinámica que permitió que exploraran libremente con una textura nueva, otro factor que jugo un papel fundamental fue la tranquilidad de las familias al brindar esa seguridad y libertad de dejar que exploraran sin temor a que se puedan llevar a la boca.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La dupla pedagógica considera que la intencionalidad del encuentro grupal se alcanzo al evidenciarse como a partir de una textura como la harina se puede motivar a la exploración y por consiguiente brindar bases a su interacción con el mundo que lo rodea.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones en el encuentro grupal se vivieron a partir de la elaboración de la plastilina casera, en primera instancia en ese acompañamiento tanto en la elaboración como en la exploración de esta textura de parte de las familias con sus bebes favoreciendo los vínculos afectivos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se identifico disfrute por esta experiencia en la elaboración de la plastilina casera por consiguiente la dupla pedagógica ve pertinente repetir en otra ocasión esta dinámica donde puedan explorar y ver los cambios al ir mezclando.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	04	Fecha	22/08/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer su lenguaje a partir de la lectura del cuento “la selva loca” y juego con sonidos onomatopéyicos por medio de la imitación de sonidos y movimientos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Como inicio de la experiencia pedagógica las docentes en primera instancia brindaran un saludo a las familias, niñas y niños asistentes al grupal, preguntando como estuvo el fin de semana, como se encuentran de salud, posteriormente se le indicara a las familias ponerse de pie con sus hijos e hijas alzados para así iniciar con la dinámica que estará encaminada en la selva, para ello con la canción “ camino por la selva” de Luli Pampín (https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8), se jugara a imitar no solo los sonidos sino los movimientos de cada animal.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

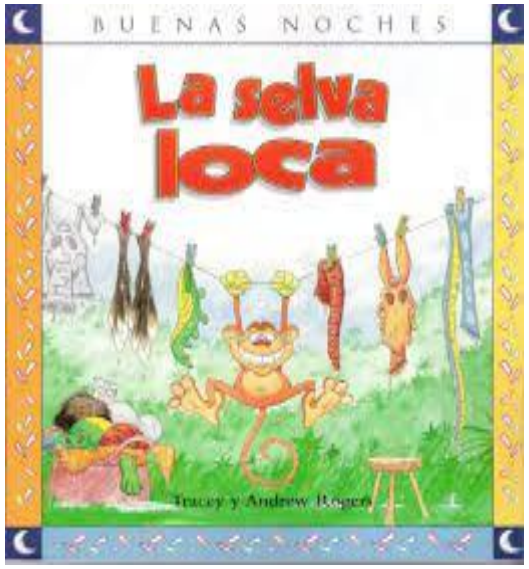
Con las y los adultos

Para este instante se adecuara el espacio con un ambiente de pasarela donde cada una de las familias presentara su cartilla, resaltando cual ha sido esa actividad o grupal que más les ha llamado la atención, cual fue la que más les gusto, posteriormente se le entregara mención de honor a cada mamá – cuidador(a) que se evidencia su compromiso y dedicación en la elaboración de la cartilla, con el propósito de incentivar a seguir con esa construcción de la cartilla que será el insumo y recuerdo que las familias se llevaran de cada uno de los grupales que han asistido.



Con las niñas y los niños

En un primer instante se les indicara a las familias sentarse en las colchonetas formando una media luna, posteriormente la dupla pedagógica iniciara la lectura del cuento “la selva loca” de forma dinámica, jugando con las voces y sucesos de la historia



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Las familias en conjunto con las niñas y niños van a rellenar con lana el personaje principal del cuento que es el mono, este momento tiene como finalidad el poder permitir esa interacción con la textura de la lana y el colbón, posteriormente con la guía de las mamás o cuidadoras se le brindara una crayola a las niñas y niños para así inicie a plasmar sus primeros garabatos e interacción con esta acción de las pinzas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se comprometen a seguir con la implementación y alimentación de la cartilla con cada dinámica en los encuentros grupales.

Otro compromiso es seguir con el habito de la lectura en cada uno de los hogares como herramienta en el fortalecimiento de sus habilidades sociales y comunicativas.

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Bombillo de colores
- Imágenes
- Cuento “la selva loca”.
- Lana
- Mención de honor

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que el momento que más les llamó la atención fue el baile con sus bebes imitando cada movimiento y sonido, otro momento que les llamó la atención fue el cuento.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Uno d ellos aspectos a mejorar que las familias manifiestan es con relación al espacio, como sucedió con el baile donde no se pueden mov3er mucho por el espacio tan pequeño.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se llevan de aprendizaje juegos y dinámicas que favorecen el lenguaje de su niños y niñas que pueden realizar en casa.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a llegar más puntuales a los grupales para no interrumpir la actividad que ya esta en curso.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

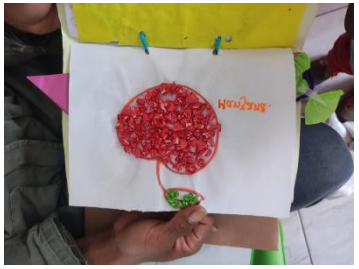
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

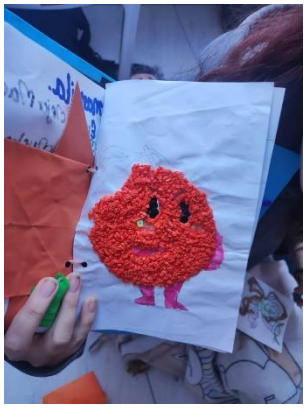
Parte tres: encuentros grupales












Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La dupla identifico como momento significativo el baile al ser un instante en donde se evidencio como las niñas y niños en compañía de sus mamás al ver como los demás había el sonido y el movimiento tomaron la iniciativa de imitar en donde alguno emitieron los sonidos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió amenamente evidenciándose buena participación no solo de los niños y niñas sino de las mamás, siendo una actividad dinámica y divertida.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se logro al evidenciarse como a partir de ambientes y experiencias de literatura, baile y juego se fortalece las habilidades comunicativas en las niñas y niños por medio de la imitación de sonido onomatopéyicos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción en el encuentro grupal se vivieron especialmente madre e hijo con el talento humano, también interacción entre las familias, como lo fue al momento del baile y la lectura del cuento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La dupla identifico para el próximo encuentro que es importante que se siga implementando las dinámicas de lectura y reproducción de sonidos onomatopéyicos siendo este un factor que afianza el lenguaje verbal

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

COMETA DE SUEÑOS

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Descripción

Se invitará a cada grupo a realizar un recorrido por el parque, ubicándose en el centro del escenario, modelando los disfraces para que sean observados por el jurado que estará conformado por las compañeras psicosociales y una de las coordinadoras de la UDS. Los recreadores del IDRD llevarán a cabo la descripción de cada uno de los trajes y disfraces.
Después de la actividad, la animadora leerá información relacionada con la lactancia como beneficios, riesgos de la alimentación artificial, mitos de la lactancia materna, zonas de lactancia, salas amigas de la familia lactante y licencia de maternidad y paternidad.
Posterior a esto, se realizará la jornada de actividad física y/o la actividad de expresión corporal. En la(s) cual(es) participarán todos los asistentes.
Al terminar esta actividad y mientras descansan los participantes se leerán algunas trobas relacionadas con la lactancia materna.
Para finalizar, se llevará a cabo el concurso de cometas en las que se calificará el sentido del nombre de la actividad: "Tetas que sueñan y que vuelan alto" ya que cada cometa debe tener un mensaje en su cola, relacionado con la lactancia.

Lideresas y líderes responsables

GRUPO DE ATENCION 4, SAN CARLOS, COORDINADORA. IDRD.

Fecha de realización:

19 de agosto del 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Con la actividad planteada tiene como intencionalidad en un primer momento brindar un espacio de esparcimiento para las familias en compañía de IDRD, segundo sensibilizar a las familias de la importancia de la lactancia materna y sus beneficios.

Resultados

La movilización del mes de agosto brindo en las familias una experiencia que brindo un espacio de diversión, a partir de concursos, bailes apoyados por IDRD, centrando el tema en el mes de la lactancia materna, donde a partir de esos escenarios se sensibilizo y oriento a las familias la importancia y los beneficios de la lactancia.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

